



● Università
● degli Studi
della Campania
Luigi Vanvitelli

Università degli Studi della Campania

“Luigi Vanvitelli”

Dipartimento di Psicologia

Viale Ellittico 31, 81100 Caserta
Tel-Fax : 0823 – 274776

Progetto di Ricerca

**IO, LA MIA SCUOLA, IL
MIO PAESE**



Gennaio 2018

Grazie alla stipula di un Protocollo di Intesa, nel mese di Febbraio 2013, tra il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli studi della Campania "Luigi Vanvitelli" (già Seconda Università degli Studi di Napoli), il Comune di Arzano e le scuole di istruzione secondaria di primo e secondo grado del territorio ha avuto inizio il progetto di ricerca: "Io, la mia scuola, il mio paese", denominato poi "Arzano Longitudinal Project – A.L.P."

Ponendosi l'ambizioso obiettivo di poter intervistare, durante il processo di crescita e di sviluppo, i ragazzi preadolescenti e adolescenti del paese di Arzano sono state realizzate ad oggi cinque fasi di interviste: la prima nei mesi di Marzo 2013 – Giugno 2013, la seconda nei mesi di Marzo 2014 – Giugno 2014, la terza nei mesi di Marzo 2015 – Giugno 2015, la quarta nei mesi di Marzo 2016 – Giugno 2016 e la quinta nei mesi di Marzo 2017 – Giugno 2017.

Nello specifico: per le prime tre rilevazioni sono state coinvolte le tre scuole di istruzione secondaria di primo grado (SMS "L. Ariosto", SMS "G. Nosengo", SMS "G.B. Vico") e le due scuole di istruzione secondaria di secondo grado del Comune di Arzano (Liceo "G. Bruno", Istituto Superiore "Don Geremia Piscopo"); per la realizzazione della quarta rilevazione sono state coinvolte, oltre alle cinque scuole del territorio di Arzano, molte altre scuole del territorio limitrofo e della città di Napoli in quanto alcuni studenti del Comune di Arzano, terminata la scuola di istruzione secondaria di primo grado, hanno scelto tali scuole per proseguire il proprio percorso formativo; per la realizzazione della quinta rilevazione (completato ormai l'intero ciclo degli studenti iscritti alle scuole di istruzione secondaria di primo grado, compreso il recupero degli studenti che avevano perso un anno) sono state coinvolte le due scuole di istruzione secondaria di secondo grado del Comune di Arzano e molte altre scuole del territorio limitrofo e della città di Napoli in cui risultavano iscritti gli studenti che precedentemente avevano preso parte alla ricerca.

Hanno aderito alla realizzazione della ricerca le seguenti scuole:

Liceo "G. Bruno" - Arzano

Liceo "G. Bruno" - Grumo

Istituto Superiore "Don Geremia Piscopo" - Arzano

Istituto "Torrente" - Casoria

Istituto "Torrente" – Casavatore

Istituto “G. Ferraris” – Scampia Napoli
Liceo Classico “G. Garibaldi” – Napoli
Liceo “Cuoco – Campanella” – Napoli
Liceo Artistico “SS Apostoli” – Napoli
Liceo SC CL “V. Emanuele” – Napoli
Convitto Nazionale “V. Emanuele” – Napoli
IPSSAR “Duca di Buonvicino” – Napoli
ISIS “Sereni” Tecnico Professionale - Afragola
ISIS “Sereni” Liceo Artistico – Afragola
Liceo CL SC. UM “F. Durante” – Frattamaggiore
ISIS G. Filangieri” succursale – Frattamaggiore
IPIA “Niglio” – sede centrale – Grumo Nevano
IPIA “Niglio” – succursale – Grumo Nevano
Liceo “Caccioppoli” – Napoli
ITIS “Galiani” – Napoli
ITIS “E. Fermi” – Napoli
Liceo “Gandhi” – Casoria
Liceo “Vittorini” – Napoli
Liceo “Brando” – Casoria
ITIS “Volta” – Napoli
ISIS “Romanò” – Miano Napoli
ISIS “Vittorio Veneto” – Scampia Napoli
IT “De Cillis” – Ponticelli Napoli
ITS “Dalla Chiesa” - Afragola

I responsabili scientifici del progetto

Prof. Dario Bacchini – Prof. Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione

- Università degli Studi di Napoli “Federico II” - Dipartimento di Studi Umanistici

e-mail: dario.bacchini@unicampania.it; dario.bacchini@unina.it

Dott.ssa Gaetana Affuso – Ricercatore in Psicologia dello Sviluppo e

dell’educazione – Università degli Studi della Campania “L. Vanvitelli” - Dipartimento di Psicologia

e-mail: gaetana.affuso@unicampania.it

OBIETTIVO DELLO STUDIO

L'obiettivo dello studio è di indagare, nel corso del tempo, i correlati personali, familiari, scolastici e socio-ambientali delle diverse manifestazioni di disagio in età evolutiva e individuare i fattori che promuovono un sano ed equilibrato sviluppo psico-sociale.

STRUMENTI

Sono state rilevate, attraverso la somministrazione di questionari:

- variabili ambientali
- variabili personali
- variabili comportamentali

PARTECIPANTI

Nel 2017, hanno preso parte alla ricerca gli studenti iscritti al secondo e al quinto anno di scuola secondaria di secondo grado ed i rispettivi genitori.

Inoltre, sono stati coinvolti tutti gli studenti che nell'anno 2016 avevano preso parte alla ricerca ma che nell'anno 2017 risultavano iscritti al primo o al quarto anno di scuola secondaria di secondo grado perché bocciati o trasferiti (es. dal liceo al professionale).

PROCEDURA

- Nei mesi da *Marzo 2017 a Maggio 2017* sono stati somministrati i questionari agli studenti e consegnati e successivamente ritirati i questionari compilati dai genitori.
- Nel mese di *Giugno 2017* sono stati raccolti i voti di profitto
- Nei mesi da *Giugno 2017 a Settembre 2017* sono stati inseriti ed analizzati i dati raccolti
- Nei mesi di *Ottobre 2017 - Novembre 2017* si avranno i primi risultati

PRIMI DATI SUI PARTECIPANTI

Di seguito sono riportate il numero di ragazzi e dei rispettivi genitori che hanno partecipato alla ricerca nell'anno 2017

Hanno aderito alla ricerca complessivamente:

	<i>N. Studenti</i>	<i>N. Madri</i>	<i>N. Padri</i>
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	325	149	147
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2016</i>	257 (nuova coorte)	76 (nuova coorte)	67 (nuova coorte)
<i>Iscritti al V anno di Scuola secondaria di II grado</i>	349	108	104
Tot.	674 + 257	257 + 76	251 + 67

Così distribuiti per scuola:

	<i>Nome scuola</i>	<i>N. Studenti</i>
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	Liceo "G. Bruno" - Arzano	93
	Liceo "G. Bruno" - Grumo	2
	Istituto Superiore "Don Geremia Piscopo" - Arzano	89
	Istituto "Torrente" - Casoria	56
	Istituto "Torrente" - Casavatore	3
	Istituto "G. Ferraris" - Scampia Napoli	28
	Liceo Classico "G. Garibaldi" - Napoli	1
	Liceo "Cuoco - Campanella" - Napoli	1
	Liceo Artistico "SS Apostoli" - Napoli	1
	Liceo SC CL "V. Emanuele" - Napoli	2
	Convitto Nazionale "V. Emanuele" - Napoli	1
	IPSSAR "Duca di Buonvicino" - Napoli	9
	ISIS "Sereni" Tecnico Professionale - Afragola	2
	ISIS "Sereni" Liceo Artistico - Afragola	1

Liceo CL SC. UM "F. Durante" - Frattamaggiore	1
ISIS G. Filangieri" succursale - Frattamaggiore	2
IPIA "Niglio" - sede centrale – Grumo Nevano	1
IPIA "Niglio" – succursale – Grumo Nevano	2
Liceo "Caccioppoli" - Napoli	3
ITIS "Galiani" - Napoli	4
ITIS "E. Fermi" - Napoli	5
Liceo "Gandhi" - Casoria	9
Liceo "Vittorini" - Napoli	3
Liceo "Brando" - Casoria	2
ITIS "Volta" - Napoli	1
ISIS "Romanò" - Miano Napoli	1
ISIS "Vittorio Veneto" - Scampia Napoli	1
IT "De Cillis" - Ponticelli Napoli	1
ITS "Dalla Chiesa" - Afragola	1

<i>Totale</i>	325
----------------------	------------

Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2016

<u>Liceo "G. Bruno" - Arzano</u>	<u>93</u>
-----------------------------------------	------------------

Istituto Superiore "Don Geremia Piscopo" - Arzano	164
---------------------------------------------------	-----

<i>Totale</i>	257
----------------------	------------

Iscritti al V anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013

<u>Liceo "G. Bruno" - Arzano</u>	<u>172</u>
-----------------------------------------	-------------------

Istituto Superiore "Don Geremia Piscopo" - Arzano	177
---------------------------------------------------	-----

<i>Totale</i>	349
----------------------	------------

RISULTATI RELATIVI AL SOLO CAMPIONE DEL LICEO

“G. Bruno”

PARTECIPANTI

Nel 2013 hanno preso parte alla ricerca tutti gli studenti iscritti al primo anno del Liceo ed i rispettivi genitori.

- Nello specifico nel 2013 sono state coinvolte tutte le classi prime per un totale di 9 classi

1) INDIRIZZO SCIENZE UMANE	2) INDIRIZZO LINGUISTICO	3) INDIRIZZO SCIENTIFICO
1ASU 1BSU 1CSU	1ALL 1BLL 1CLL	1ALS 1BLS 1CLS
9 CLASSI		

- Nel 2014 sono state coinvolte tutte le classi seconde per un totale di 9 classi

1) INDIRIZZO SCIENZE UMANE	2) INDIRIZZO LINGUISTICO	3) INDIRIZZO SCIENTIFICO
2ASU 2BSU 2CSU	2ALL 2BLL 2CLL	2ALS 2BLS 2CLS
9 CLASSI		

- Nel 2015 sono state coinvolte tutte le classi terze. Nel passaggio dal secondo al terzo anno le classi sono passate da 9 a 8

1) INDIRIZZO SCIENZE UMANE	2) INDIRIZZO LINGUISTICO	3) INDIRIZZO SCIENTIFICO
----- 3BSU 3CSU	3ALL 3BLL 3CLL	3ALS 3BLS 3CLS
8 CLASSI		

- Nel 2016 sono state coinvolte tutte le *classi quarte* (vecchia coorte) e le *classi prime* (nuova coorte, che contiene al suo interno molti studenti che avevano precedentemente frequentato le tre scuole di istruzione superiore di primo grado del Comune di Arzano: “L. Ariosto”, “G. Nosengo”, “G.B. Vico”).

1) INDIRIZZO SCIENZE UMANE 1ASU = 26 1BSU = 23	2) INDIRIZZO LINGUISTICO 1ALL = 20 1BLL = 23 1CLL = 22	3) INDIRIZZO SCIENTIFICO 1ALS = 26 1BLS = 25 1CLS = 22
8 CLASSI I		
1) INDIRIZZO SCIENZE UMANE <u> </u> 4BSU = 21 4CSU = 18	2) INDIRIZZO LINGUISTICO 4ALL = 22 4BLL = 20 4CLL = 24	3) INDIRIZZO SCIENTIFICO 4ALS = 23 4BLS = 22 4CLS = 21
8 CLASSI IV		

- Nel 2017 sono state coinvolte tutte le *classi quinte* (vecchia coorte) e le *classi seconde* (nuova coorte, che contiene al suo interno molti studenti che avevano precedentemente frequentato le tre scuole di istruzione superiore di primo grado del Comune di Arzano: “L. Ariosto”, “G. Nosengo”, “G.B. Vico”).

1) INDIRIZZO SCIENZE UMANE 2ASU = 26 2BSU = 23	2) INDIRIZZO LINGUISTICO 2ALL = 20 2BLL = 23 2CLL = 22	3) INDIRIZZO SCIENTIFICO 2ALS = 26 2BLS = 25 2CLS = 22
8 CLASSI II		
1) INDIRIZZO SCIENZE UMANE <u> </u> 5BSU = 21 5CSU = 18	2) INDIRIZZO LINGUISTICO 5ALL = 22 5BLL = 20 5CLL = 24	3) INDIRIZZO SCIENTIFICO 5ALS = 23 5BLS = 22 5CLS = 21
8 CLASSI V		

NUMERO DI STUDENTI COINVOLTI NEGLI ANNI E POSSIBILI DATI PER DISPERSIONE

Prima Coorte

T1 Anno 2013	T2 Anno 2014	T3 Anno 2015	T4 Anno 2016	T5 Anno 2017
197 ^a	189 ^b	186 ^c	174 ^d	172 ^e
<p>Soggetti presenti dal T1 al T5</p> <p>N=167</p> <p>Persi 30 soggetti (15% del campione) [(197-167) = 30]</p>				

Seconda Coorte

			T4 Anno 2016	T5 Anno 2017
			183 ^f	188 ^g
<p>Soggetti presenti dal T4 al T5</p> <p>N=170</p> <p>Persi 13 soggetti (7% del campione) [(183-170) = 13]</p>				

-a: iscritti I anno

-b: iscritti II anno/ bocciati di nuovo in prima/ nuovi aggiunti in seconda

-c: iscritti III anno/ bocciati di nuovo in seconda/ nuovi aggiunti in terza

-d: iscritti IV anno/ bocciati di nuovo in terza/ nuovi aggiunti in quarta

-e: iscritti V anno/ bocciati di nuovo in quarta/ nuovi aggiunti in quinta

-f: iscritti I anno provenienti dalle scuole medie di Arzano o da Paesi limitrofi

-g: iscritti II anno provenienti dalle scuole medie di Arzano o da Paesi limitrofi/
bocciati di nuovo in prima/ nuovi aggiunti in seconda

RISULTATI

Effetti a lungo termine di variabili individuali, misurate nell'anno 2013, sul profitto scolastico, misurato nell'anno 2017.

- **Possiamo misurare alcune caratteristiche individuali dei nostri studenti e avere una certa previsione su quello che accadrà negli anni successivi.**

In questa sede sono stati indagati gli effetti a lungo termine dell'intelligenza, della motivazione, dell'autoefficacia scolastica e del comportamento prosociale sul profitto scolastico (intervallo di tempo 5 anni, dall'anno 2013 all'anno 2017).

Numerosi studi hanno messo in luce l'associazione che il profitto scolastico ha con l'intelligenza (Gottfried e Gottfried, 2004), con la motivazione allo studio (Deci e Ryan, 2008), con la percezione di autoefficacia scolastica (Bandura e Locke, 2003) e con il comportamento prosociale (Caprara e Gerbino, 2002).

Nell'anno 2013 abbiamo dunque misurato:

- **l'intelligenza** dei ragazzi con l'utilizzo delle Matrici Progressive di Raven (Raven, 2007). Con questo test viene chiesto ai ragazzi di completare una serie di tavole in modo logico trovando **il pezzo mancante** tra i sei pezzi proposti. Questo test consente di misurare l'intelligenza fluida che rappresenta la capacità biologica di base dell'apprendimento (inclusa la capacità di acquisire nuove abilità);

- **la motivazione** con lo strumento di Alivernini e Lucidi (2011). Con questo strumento si misurano gli orientamenti motivazionali intrinseci, legati esclusivamente all'interesse e al piacere per l'attività che si va a compiere. Questo strumento, nello specifico, indaga i motivi per i quali i ragazzi vanno a scuola (*es. per il piacere che*

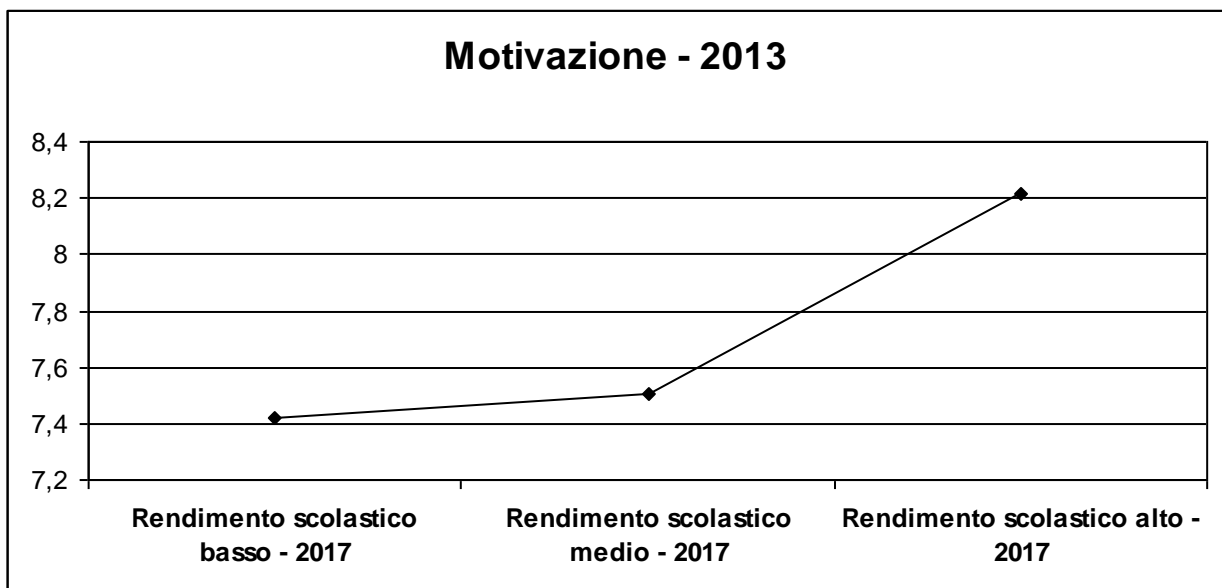
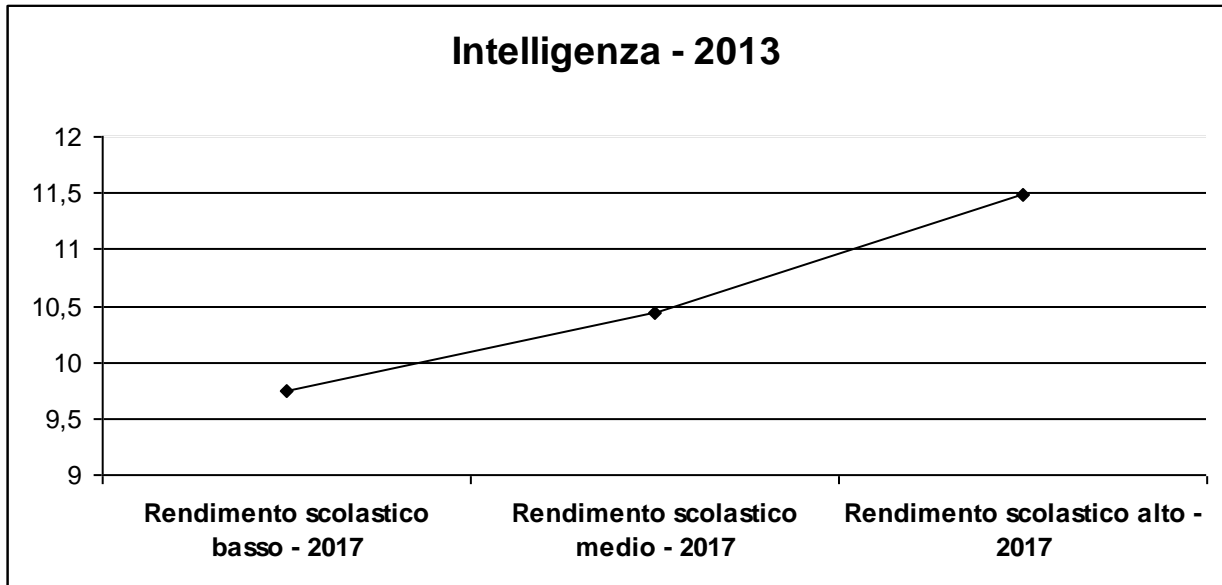
provo nell'imparare cose nuove; perché penso che finire la scuola superiore mi permetterà di lavorare in un campo che mi piace, ecc..);

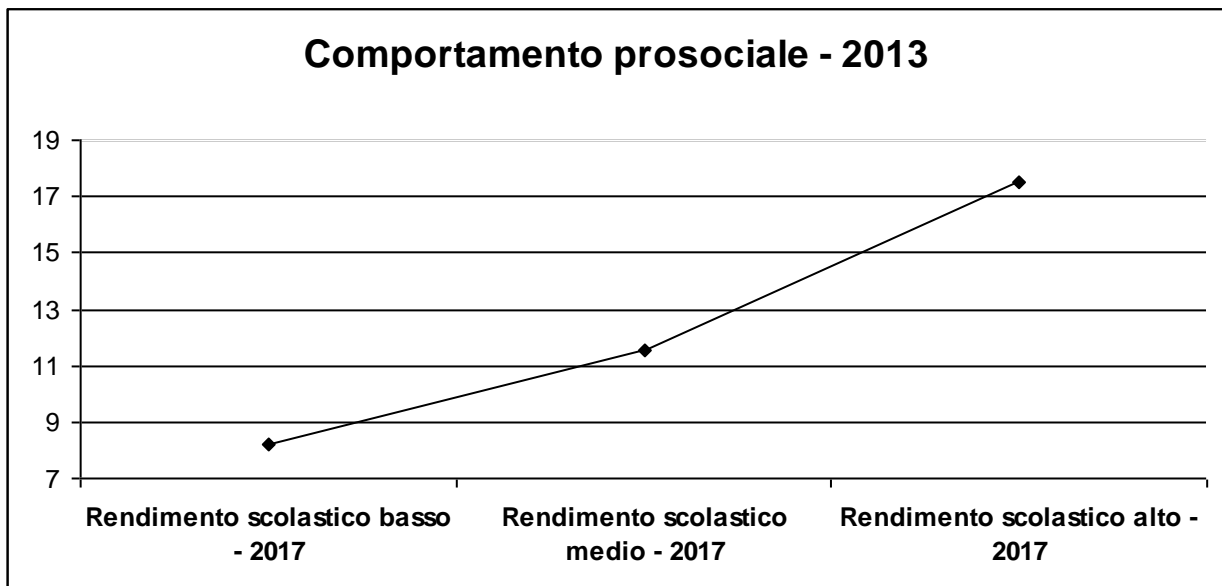
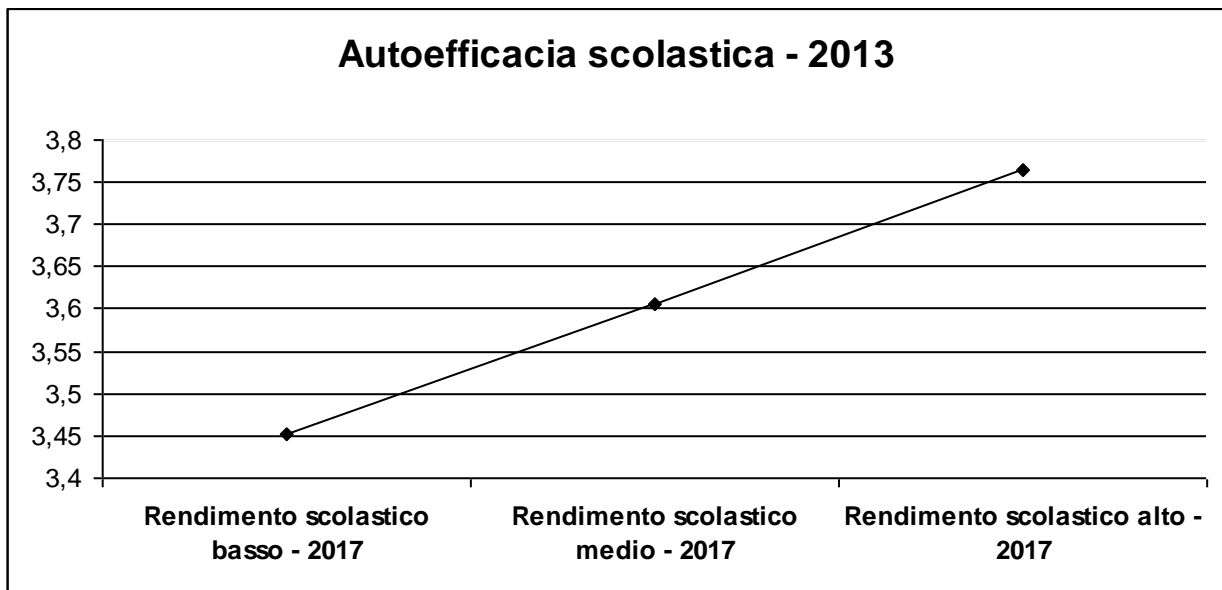
- **l'autoefficacia scolastica** con lo strumento di Di Giunta et al. (2013). Per autoefficacia scolastica si intende la convinzione della propria capacità di autogestione necessaria per arrivare all'obiettivo prefissato. Nel nostro studio abbiamo chiesto ai ragazzi di indicare quanto si sentono capaci di affrontare alcuni compiti scolastici (*es. impegnarti nello studio quando hai altre cose interessanti da fare; organizzarti nello svolgimento delle attività scolastiche; ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato e ciò che hai letto sui libri*);

- **il comportamento prosociale** con la nomina dei pari (Pastorelli, 1994). Per comportamento prosociale si intende una disposizione individuale a mettere in atto comportamenti volontari atti a produrre effetti positivi a vantaggio di altre persone. Nel nostro studio abbiamo chiesto agli studenti di indicare il nome di quattro compagni di classe che più di tutti mostrano un comportamento prosociale nei confronti degli altri (*es. chi aiuta gli altri e condivide le sue cose*);

- **il profitto scolastico**. Intendiamo con questo la **media dei voti di profitto** ottenuti in tutte le materia, a fine anno scolastico, dai ragazzi. Questa variabile è stata distinta in tre categorie: *profitto scolastico basso, profitto scolastico medio, profitto scolastico alto*.

Risultati





I risultati confermano i dati della letteratura italiana e internazionale, evidenziando che è possibile misurare alcune caratteristiche individuali dei nostri studenti e avere una certa previsione su quello che accadrà negli anni successivi, ovviamente considerando sempre una certa variabilità individuale nel tempo. I risultati della ricerca dimostrano che esiste una stretta associazione tra intelligenza, motivazione, autoefficacia scolastica, prosocialità e successo scolastico.

Nello specifico, come si può osservare dai dati, gli studenti che nell'anno 2013 presentavano più bassi livelli di intelligenza, motivazione, efficacia scolastica e prosocialità ottengono scarsi risultati scolastici nel 2017. Al contrario, gli studenti che nell'anno 2013 presentavano alti punteggi di intelligenza, motivazione, autoefficacia scolastica e che mostravano più elevate abilità sociali, mostrandosi capaci di creare attorno a sé un contesto relazionale più positivo, favorendo l'instaurarsi di relazioni interpersonali improntate allo scambio e alla cooperazione, ottengono un profitto scolastico elevato.

I risultati di questo studio mettono, dunque, in evidenza che implementare progetti di intervento volti a potenziare le abilità logiche, la motivazione, la percezione di autoefficacia scolastica e il comportamento prosociale può contribuire indirettamente ad incrementare nel corso del tempo il profitto scolastico degli studenti e di conseguenza favorirne il successo, l'adattamento e il benessere.

Si ringraziano per la collaborazione e la realizzazione della ricerca:

Il Dirigente Scolastico del Liceo "G. Bruno" – prof.ssa Maria Luisa Buono

La professoressa referente del progetto dall'anno 2013 ad oggi – prof. Maria Bianco

Tutti i docenti e gli studenti del Liceo "G. Bruno"

I responsabili scientifici del progetto

Prof. Dario Bacchini – Prof. Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione - Università degli Studi di Napoli "Federico II"
- Dipartimento di Studi Umanistici

e-mail: dario.bacchini@unina.it; dario.bacchini@unicampania.it

Dott.ssa Gaetana Affuso – Ricercatore in Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione - Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli"
- Dipartimento di Psicologia

e-mail: gaetana.affuso@unicampania.it