



**Università degli Studi della Campania**

**“Luigi Vanvitelli”**

***Dipartimento di Psicologia***

Viale Ellittico 31, 81100 Caserta  
Tel-Fax : 0823 – 274776

**Progetto di Ricerca**

**IO, LA MIA SCUOLA, IL  
MIO PAESE**



*Novembre 2017*

Grazie alla stipula di un Protocollo di Intesa, nel mese di Febbraio 2013, tra il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli studi della Campania "Luigi Vanvitelli" (già Seconda Università degli Studi di Napoli), il Comune di Arzano e le scuole di istruzione secondaria di primo e secondo grado del territorio ha avuto inizio il progetto di ricerca: "Io, la mia scuola, il mio paese", denominato poi "Arzano Longitudinal Project – A.L.P."

Ponendosi l'ambizioso obiettivo di poter intervistare, durante il processo di crescita e di sviluppo, i ragazzi preadolescenti e adolescenti del paese di Arzano sono state realizzate ad oggi cinque fasi di interviste: la prima nei mesi di Marzo 2013 – Giugno 2013, la seconda nei mesi di Marzo 2014 – Giugno 2014, la terza nei mesi di Marzo 2015 – Giugno 2015, la quarta nei mesi di Marzo 2016 – Giugno 2016 e la quinta nei mesi di Marzo 2017 – Giugno 2017.

Nello specifico: per le prime tre rilevazioni sono state coinvolte le tre scuole di istruzione secondaria di primo grado (SMS "L. Ariosto", SMS "G. Nosengo", SMS "G.B. Vico") e le due scuole di istruzione secondaria di secondo grado del Comune di Arzano (Liceo "G. Bruno", Istituto Superiore "Don Geremia Piscopo"); per la realizzazione della quarta rilevazione sono state coinvolte, oltre alle cinque scuole del territorio di Arzano, molte altre scuole del territorio limitrofo e della città di Napoli in quanto alcuni studenti del Comune di Arzano, terminata la scuola di istruzione secondaria di primo grado, hanno scelto tali scuole per proseguire il proprio percorso formativo; per la realizzazione della quinta rilevazione (completato ormai l'intero ciclo degli studenti iscritti alle scuole di istruzione secondaria di primo grado, compreso il recupero degli studenti che avevano perso un anno) sono state coinvolte le due scuole di istruzione secondaria di secondo grado del Comune di Arzano e molte altre scuole del territorio limitrofo e della città di Napoli in cui risultavano iscritti gli studenti che precedentemente avevano preso parte alla ricerca.

Hanno aderito alla realizzazione della ricerca le seguenti scuole:

Liceo "G. Bruno" - Arzano

Liceo "G. Bruno" - Grumo

Istituto Superiore "Don Geremia Piscopo" - Arzano

Istituto "Torrente" - Casoria

Istituto "Torrente" – Casavatore

Istituto “G. Ferraris” – Scampia Napoli  
Liceo Classico “G. Garibaldi” – Napoli  
Liceo “Cuoco – Campanella” – Napoli  
Liceo Artistico “SS Apostoli” – Napoli  
Liceo SC CL “V. Emanuele” – Napoli  
Convitto Nazionale “V. Emanuele” – Napoli  
IPSSAR “Duca di Buonvicino” – Napoli  
ISIS “Sereni” Tecnico Professionale - Afragola  
ISIS “Sereni” Liceo Artistico – Afragola  
Liceo CL SC. UM “F. Durante” – Frattamaggiore  
ISIS G. Filangieri” succursale – Frattamaggiore  
IPIA “Niglio” – sede centrale – Grumo Nevano  
IPIA “Niglio” – succursale – Grumo Nevano  
Liceo “Caccioppoli” – Napoli  
ITIS “Galiani” – Napoli  
ITIS “E. Fermi” – Napoli  
Liceo “Gandhi” – Casoria  
Liceo “Vittorini” – Napoli  
Liceo “Brando” – Casoria  
ITIS “Volta” – Napoli  
ISIS “Romanò” – Miano Napoli  
ISIS “Vittorio Veneto” – Scampia Napoli  
IT “De Cillis” – Ponticelli Napoli  
ITS “Dalla Chiesa” - Afragola

I responsabili scientifici del progetto

***Prof. Dario Bacchini*** – Prof. Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione

- Università degli Studi di Napoli “Federico II” - Dipartimento di Studi Umanistici

e-mail: [dario.bacchini@unicampania.it](mailto:dario.bacchini@unicampania.it); [dario.bacchini@unina.it](mailto:dario.bacchini@unina.it)

***Dott.ssa Gaetana Affuso*** – Ricercatore in Psicologia dello Sviluppo e

dell’educazione – Università degli Studi della Campania “L. Vanvitelli” - Dipartimento di Psicologia

e-mail: [gaetana.affuso@unicampania.it](mailto:gaetana.affuso@unicampania.it)

## **OBIETTIVO DELLO STUDIO**

L'obiettivo dello studio è di indagare, nel corso del tempo, i correlati personali, familiari, scolastici e socio-ambientali delle diverse manifestazioni di disagio in età evolutiva e individuare i fattori che promuovono un sano ed equilibrato sviluppo psico-sociale.

## **STRUMENTI**

Sono state rilevate, attraverso la somministrazione di questionari:

- variabili ambientali
- variabili personali
- variabili comportamentali

## **PARTECIPANTI**

Nel 2017, hanno preso parte alla ricerca gli studenti iscritti al secondo e al quinto anno di scuola secondaria di secondo grado ed i rispettivi genitori.

Inoltre, sono stati coinvolti tutti gli studenti che nell'anno 2016 avevano preso parte alla ricerca ma che nell'anno 2017 risultavano iscritti al primo o al quarto anno di scuola secondaria di secondo grado perché bocciati o trasferiti (es. dal liceo al professionale).

## **PROCEDURA**

- Nei mesi da *Marzo 2017 a Maggio 2017* sono stati somministrati i questionari agli studenti e consegnati e successivamente ritirati i questionari compilati dai genitori.
- Nel mese di *Giugno 2017* sono stati raccolti i voti di profitto
- Nei mesi da *Giugno 2017 a Settembre 2017* sono stati inseriti ed analizzati i dati raccolti
- Nei mesi di *Ottobre 2017 - Novembre 2017* si avranno i primi risultati

## **PRIMI DATI SUI PARTECIPANTI**

Di seguito sono riportate il numero di ragazzi e dei rispettivi genitori che hanno partecipato alla ricerca nell'anno 2017

### **Hanno aderito alla ricerca complessivamente:**

	<i>N. Studenti</i>	<i>N. Madri</i>	<i>N. Padri</i>
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	325	149	147
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2016</i>	257 (nuova coorte)	76 (nuova coorte)	67 (nuova coorte)
<i>Iscritti al V anno di Scuola secondaria di II grado</i>	349	108	104
<b>Tot.</b>	<b>674 + 257</b>	<b>257 + 76</b>	<b>251 + 67</b>

### **Così distribuiti per scuola:**

	<i>Nome scuola</i>	<i>N. Studenti</i>
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	Liceo "G. Bruno" - Arzano	93
	Liceo "G. Bruno" - Grumo	2
	Istituto Superiore "Don Geremia Piscopo" - Arzano	89
	Istituto "Torrente" - Casoria	56
	Istituto "Torrente" - Casavatore	3
	Istituto "G. Ferraris" - Scampia Napoli	28
	Liceo Classico "G. Garibaldi" - Napoli	1
	Liceo "Cuoco - Campanella" - Napoli	1
	Liceo Artistico "SS Apostoli" - Napoli	1
	Liceo SC CL "V. Emanuele" - Napoli	2
	Convitto Nazionale "V. Emanuele" - Napoli	1
	IPSSAR "Duca di Buonvicino" - Napoli	9
	ISIS "Sereni" Tecnico Professionale - Afragola	2
	ISIS "Sereni" Liceo Artistico - Afragola	1

Liceo CL SC. UM "F. Durante" - Frattamaggiore	1
ISIS G. Filangieri" succursale - Frattamaggiore	2
IPIA "Niglio" - sede centrale – Grumo Nevano	1
IPIA "Niglio" – succursale – Grumo Nevano	2
Liceo "Caccioppoli" - Napoli	3
ITIS "Galiani" - Napoli	4
ITIS "E. Fermi" - Napoli	5
Liceo "Gandhi" - Casoria	9
Liceo "Vittorini" - Napoli	3
Liceo "Brando" - Casoria	2
ITIS "Volta" - Napoli	1
ISIS "Romanò" - Miano Napoli	1
ISIS "Vittorio Veneto" - Scampia Napoli	1
IT "De Cillis" - Ponticelli Napoli	1
ITS "Dalla Chiesa" - Afragola	1

<b>Totale</b>	<b>325</b>
---------------	------------

*Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2016*

Liceo "G. Bruno" - Arzano	93
Istituto Superiore "Don Geremia Piscopo" - Arzano	164

<b>Totale</b>	<b>257</b>
---------------	------------

*Iscritti al V anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013*

Liceo "G. Bruno" - Arzano	172
Istituto Superiore "Don Geremia Piscopo" - Arzano	177

<b>Totale</b>	<b>349</b>
---------------	------------

## Numerosità dei soggetti distinte per anno di rilevazione

### Studenti

	<i>Studenti</i> 2013	<i>Studenti</i> 2014	<i>Studenti</i> 2015	<i>Studenti</i> 2016	<i>Studenti</i> 2017
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013 e nel 2016</i>	423	454	441	373+228 (nuova coorte)	325+257 (nuova coorte)
<i>Iscritti al V anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	416	395	389	366	349
<b>Tot.</b>	Tot = 839	Tot = 849	Tot = 830	Tot = 967	Tot=931

### Genitori - Madri

	<i>Madri</i> 2013	<i>Madri</i> 2014	<i>Madri</i> 2015	<i>Madri</i> 2016	<i>Madri</i> 2017
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013 e nel 2016</i>	327	187	201	188 + 99 (nuova coorte)	149+76 (nuova coorte)
<i>Iscritti al V anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	287	181	132	130	108
<b>Tot.</b>	Tot = 614	Tot = 368	Tot = 333	Tot = 417	Tot = 330

## Genitori - Padri

	<i>Padri</i> 2013	<i>Padri</i> 2014	<i>Padri</i> 2015	<i>Padri</i> 2016	<i>Padri</i> 2017
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013 e nel 2016</i>	307	186	187	179 + 94 (nuova coorte)	147+67 (nuova coorte)
<i>Iscritti al V anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	275	168	124	120	104
<b>Tot.</b>	Tot = 582	Tot = 354	Tot = 311	Tot = 398	Tot = 318



**ANALISI DELL'ATTRITION – Perdita di soggetti tra la prima (Marzo 2013), la seconda (Marzo 2014), la terza rilevazione (Marzo 2015), la quarta rilevazione (Marzo 2016) e la quinta rilevazione (Marzo 2017)**

	<i>Studenti che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	<i>Studenti che hanno preso parte alla ricerca nel 2013 e 2014</i>	<i>Studenti che hanno preso parte alla ricerca dal 2013 al 2015</i>	<i>Studenti che hanno preso parte alla ricerca dal 2013 al 2016</i>	<i>Studenti che hanno preso parte alla ricerca dal 2013 al 2017</i>	<i>% di studenti persi</i>
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	423	404	394	344	300	-123 sogg. 29.1%
<i>Iscritti al V anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	416	346	311	283	273	-143 sogg. 34.4%
<b><i>Totale</i></b>	<b>Tot = 839</b>	<b>Tot = 750</b>	<b>Tot= 705</b>	<b>Tot=627</b>	<b>Tot = 573</b>	<b>-266 sogg. 31.7%</b>

	<i>Madri che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	<i>Madri che hanno preso parte alla ricerca nel 2013 e 2014</i>	<i>Madri che hanno preso parte alla ricerca dal 2013 al 2015</i>	<i>Madri che hanno preso parte alla ricerca dal 2013 al 2016</i>	<i>Madri che hanno preso parte alla ricerca dal 2013 al 2017</i>	<i>% di madri perse</i>
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	327	144	83	55	39	-288 sogg. 88.1%
<i>Iscritti al V anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	287	153	85	64	47	-240 sogg. 83.6%
<i>Totale</i>	Tot = 614	Tot = 297	Tot= 168	Tot= 119	Tot = 86	-528 sogg. 85.9%

	<i>Padri che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	<i>Padri che hanno preso parte alla ricerca nel 2013 e 2014</i>	<i>Padri che hanno preso parte alla ricerca dal 2013 al 2015</i>	<i>Padri che hanno preso parte alla ricerca dal 2013 al 2016</i>	<i>Padri che hanno preso parte alla ricerca dal 2013 al 2017</i>	<i>% di padri persi</i>
<i>Iscritti al II anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	307	142	84	58	39	-268 sogg. 87.3%
<i>Iscritti al V anno di Scuola secondaria di II grado che hanno preso parte alla ricerca nel 2013</i>	275	140	80	58	46	-229 sogg. 83.3%
<i>Totale</i>	Tot = 582	Tot = 282	Tot= 164	Tot= 116	Tot = 85	-497 sogg. 85.4%

## **RISULTATI**

### ➤ **Relazione tra comportamento prosociale, autoefficacia scolastica e successo scolastico**

- **Per comportamento prosociale** si intende una disposizione individuale a mettere in atto comportamenti volontari atti a produrre effetti positivi a vantaggio di altre persone.

Studi condotti nel contesto italiano hanno evidenziato che la prosocialità rappresenta una variabile predittiva del successo scolastico (Caprara e Gerbino, 2002), oltre che un fattore di protezione rispetto alle problematiche legate all'aggressività, all'isolamento e alla depressione (Caprara e Bonino, 2006).

Nel nostro studio abbiamo chiesto nel corso del tempo agli studenti di indicare il nome di quattro compagni di classe che più di tutti mostrano un comportamento prosociale nei confronti degli altri (*es. chi aiuta gli altri e condivide le sue cose*).

- **Per autoefficacia scolastica** si intende la convinzione della propria capacità di autogestione necessaria per arrivare all'obiettivo prefissato (Bandura, 2012).

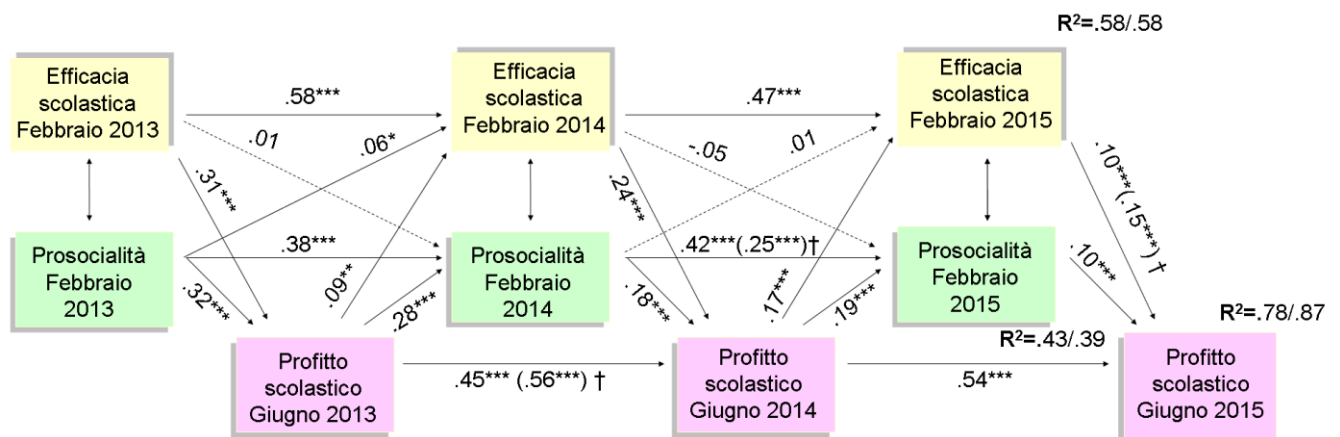
Diversi studi hanno evidenziato una relazione tra la percezione di autoefficacia scolastica e il profitto scolastico (Bandura e Locke, 2003), anche a distanza di tempo (Di Giunta et al., 2013).

Nel nostro studio abbiamo chiesto ai ragazzi di indicare quanto si sentono capaci di affrontare alcuni compiti scolastici (*es. impegnarti nello studio quando hai altre cose interessanti da fare; organizzarti nello svolgimento delle attività scolastiche; ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato e ciò che hai letto sui libri*).

- **Per successo scolastico** intendiamo la media dei **voti di profitto** ottenuti in tutte le materia, a fine anno scolastico, dai ragazzi.

Di seguito verranno riportate le relazioni tra il punteggio di prosocialità attribuito a ciascun ragazzo (*valutato dal gruppo dei coetanei*), la percezione di autoefficacia scolastica di ciascun ragazzo (*autovalutato*) e il successo scolastico (*valutato dagli insegnanti*), misurate nel corso del tempo: **dall'anno 2013 all'anno 2015**.

Si ipotizza che all'aumentare della prosocialità e dell'autoefficacia scolastica aumenti anche il profitto scolastico dei ragazzi.



I risultati della ricerca dimostrano che esiste una stretta associazione tra prosocialità, autoefficacia scolastica e successo scolastico.

Nello specifico i risultati dello studio mettono in evidenza che l'autoefficacia scolastica e la prosocialità misurate nei mesi di febbraio 2013, febbraio 2014 e febbraio 2015 determinano un aumento diretto (segno positivo del valore) del profitto scolastico misurato nei mesi di giugno 2013, giugno 2014 e giugno 2015, e che quest'ultimo contribuisce a sua volta ad incrementare il livello di autoefficacia scolastica e la frequenza dei comportamenti prosociali dei ragazzi. I ragazzi che presentano più elevate abilità sociali, capaci di creare attorno a sé un contesto relazionale più positivo, favoriscono l'instaurarsi di relazioni

interpersonali improntate allo scambio e alla cooperazione con conseguenti ricadute positive sull'apprendimento (Roeser *et al.*, 1998).

I risultati di questo studio mettono, dunque, in evidenza che implementare progetti di intervento volti a potenziare il comportamento prosociale e la percezione di autoefficacia scolastica dei ragazzi può contribuire indirettamente ad incrementare il profitto scolastico degli studenti e di conseguenza favorirne il successo.

### **I responsabili scientifici del progetto**

***Prof. Dario Bacchini*** – Prof. Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione - Università degli Studi di Napoli "Federico II"  
- Dipartimento di Studi Umanistici  
e-mail: [dario.bacchini@unina.it](mailto:dario.bacchini@unina.it); [dario.bacchini@unicampania.it](mailto:dario.bacchini@unicampania.it)

***Dott.ssa Gaetana Affuso*** – Ricercatore in Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione - Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli"  
- Dipartimento di Psicologia  
e-mail: [gaetana.affuso@unicampania.it](mailto:gaetana.affuso@unicampania.it)